

PIBID/EDUCAÇÃO FÍSICA UNIFEBA: CONHECENDO MELHOR AS OLIMPIADAS RIO 2016

Olavo Larangeira Telles da Silva 1
Marcilene Pöpper Gomes 2
Alexandre Melzzi Witkowsky 3
Adriel Felipe Duarte
Amanda Dalbosco
Carolina da Silva
Gislaine Grepa
Jeferson de Souza
Jenifer Luana Dietrich
Larissa Bertulini
Naísa Carla Radtke
Mateus Gamba
Sandra da Silva Vieira
Valmir Junior Melo
Wagner Ricardo Batistoti. 4

RESUMO: O presente trabalho desenvolvido nas Escolas E.B.M. Padre Germano Brandt e E.E.F. Alberto Pretti teve como objetivo divulgar a realização dos Jogos Olímpicos, RIO 2016, no Brasil e promover o gosto pela prática de esportes como forma de prevenção de doenças e manutenção física e mental dos alunos. Foi contextualizado os Jogos Olímpicos durante os meses de abril, maio e junho, trabalhando o conteúdo em diversas atividades práticas e teóricas, por exemplo: Vivências de jogos adaptados de esporte desconhecidos durante as aulas de educação física; um concurso para escolher a bandeira dos jogos da escola, baseado na bandeira das olimpíadas; Jogos com turmas representando os continentes, entre outras. Os resultados alcançados com a execução do projeto foram de oferecer aos alunos, novas experiências, de conhecer melhor seu corpo e trabalhar valores éticos com seus colegas. Além desses benefícios o esporte, auxilia na evolução das capacidades de intelectuais e na formação integral do aluno. Concluímos que aprender com os diversos conteúdos que temos na Educação Física e que eles podem ser bastante proveitosos para alunos e professores. Vale destacar que, por meio do estudo das Olimpíadas podemos entender vários conceitos de cidadania e motivação, pois o esporte proporciona isso.

PALAVRAS-CHAVE: Pibid. Educação Física. Olimpíadas. UNIFEBA. E.B.M. Padre Germano Brandt. E.E.F. Alberto Pretti

ABSTRACT: *The present work developed in schools E.B.M. Padre Germano Brandt and Alberto E.E.F. Pretti aimed to publicize the achievement of the Olympic Games, Rio, in Brazil and promote a taste for sports as a way of preventing disease and maintaining students ' mental and physical.*

1 Coordenador de área do PIBID

2 Coordenadora Institucional do PIBID

3 Supervisor de área do PIBID

4 Bolsista de Educação Física do PIBID

It was contextualized the Olympics during the months of April, May and June working content in various practical and theoretical activities, such as gaming experiences suited to unknown sport during physical education classes; a contest to choose the flag of the school games, based on the flag of the Olympics; Games with classes representing the continents, among others. The results achieved with the implementation of the project were to offer students, new experiences, to get to know their body and work ethical values with their colleagues. In addition to these benefits the sport, assists in the development of intellectual capabilities aiding in the integral formation of the student. We conclude that learn from the various contents in physical education and that such content can be quite beneficial to students and teachers. It is worth noting that, through the study of the Olympics we can understand many concepts of citizenship and motivation, because the sport provides this.

KEYWORDS: *Pibid. Physical Education. Olympics. UNIFEFE. E.B.M. Padre Germano Brandt. Alberto E.E.F. Pretti*

INTRODUÇÃO

Como estamos próximo de celebrarmos as Olimpíadas no Brasil, e sabendo desse evento para o mundo, podemos trabalhá-lo em forma de um projeto que possa envolver toda a escola. Aprender com os diversos conteúdos que temos na Educação Física pode ser bastante proveitoso para alunos e professores. Vale destacar que, por meio do estudo das Olimpíadas podemos entender vários conceitos de cidadania e motivação, pois o esporte proporciona isso.

Os Jogos Olímpicos são o maior evento esportivo mundial, com a confraternização de atletas das mais variadas modalidades esportivas e de todos os Continentes do Mundo. Mais que um evento com competições simultâneas de diversos esportes, os Jogos Olímpicos representam a união de atletas, propagando um ideal.

O Olimpismo, termo utilizado para designar o conjunto de valores olímpicos, tem por principal finalidade “[...] promoção do entendimento internacional e o correto ensinamento do conceito de liberdade para a juventude, criando condições para a coexistência social” (TODT et al., 2007, p. 150). Ele utiliza o esporte como ferramenta pedagógica para a construção e fortalecimento de valores, visando à construção de um homem melhor e uma sociedade mais justa.

O Olimpismo está embasado em três valores fundamentais: excelência, amizade e respeito.

- **Excelência:** dar o melhor de si, no campo de jogo, na escola e em casa. Significa fazer o melhor não apenas para vencer, mas para participar sempre. Ter objetivos e crescer junto com eles.
- **Amizade:** entender que todos – da turma, da escola, do país e do mundo – podem ser amigos e que as diferenças (econômicas, raciais, religiosas) não têm importância e devem ficar para trás.
- **Respeito:** por si mesmo, pelo outro, pelas regras, pelo meio ambiente. “Respeitar o fair play (jogo limpo) e lutar contra a utilização de doping no esporte”. (COMITÊ OLÍMPICO BRASILEIRO, s/d)

Ao entender que o Olimpismo é um sistema de princípios que buscam a construção de uma sociedade mais justa por meio da prática esportiva, o presente texto teve por objetivo relatar uma experiência de aplicação do tema Jogos Olímpicos na Educação Física escolar com séries iniciais.

O presente relato é um recorte do trabalho desenvolvido com as turmas de Ensino Fundamental das Escolas E.B.M. Padre Germano Brandt e E.E.F. Alberto Pretti, que teve como

objetivo divulgar a realização dos Jogos Olímpicos de 2016 e promover o gosto pela prática de esportes como forma de prevenção de doenças e manutenção física e mental dos alunos.

O trabalho foi norteado pela Metodologia da Problematização (BERBEL, 1995), descrita a seguir.

Tecendo algumas considerações sobre o estudo

A metodologia que embasa o este projeto é Metodologia da Problematização, proposta por Berbel (1995), e que se fundamenta na Pedagogia Problematizadora de Paulo Freire, que busca “[...] servir para a emancipação do homem, para a sua humanização” (BERBEL, 1999, p. 2).

Partindo sempre da práxis (relação teoria-prática), a Metodologia da Problematização leva o aluno a analisar a sua realidade social de maneira consciente, identificando nela algumas situações. Para seu desenvolvimento utilizam-se as seguintes etapas: “Observação da Realidade”, “Problematização”, “Levantamento dos Pontos-chave”, “Teorização”, “Hipóteses de Solução” e “Aplicação à Realidade”. Uma vez identificado o problema, por meio da observação da realidade, é feita uma análise para definir os pontos-chave, ou seja, as possíveis causas do problema definindo os aspectos que precisam ser conhecidos e estudados.

Em seguida, chega-se à teorização que caracteriza a busca de informações técnicas, científicas e empíricas para subsidiar a busca de alternativas de resolução do problema. A próxima etapa é o levantamento de hipótese de solução objetivando instigar o aluno a criar, elaborar, encontrar alternativas para superação do problema, por fim, parte-se para a aplicação à realidade, etapa em que se definem ações para solucionar o problema identificado, voltando dessa forma à realidade com uma ação intencional, consciente e transformadora.

Esclarecido a metodologia utilizada, passaremos agora a descrever o caminho pedagógico percorrido para problematizar os Jogos Olímpicos com alunos do Ensino Fundamental.

Resultados

Na Observação da Realidade foi percebido que alguns alunos têm a tendência de chegar à escola no início do ano, com alguns valores e atitudes não adequadas para o bom convívio na rotina escolar, ainda, que alguns deles relatavam ter observado na mídia sobre as Olimpíadas, mas sem conseguir explicar o que era esse evento.

Para iniciar o percurso pedagógico foi realizada a aula mobilizadora, na qual os alunos assistiram a vídeos sobre os Jogos Olímpicos e realizaram registro dos fatos observados nos vídeos por meio de questionário para diagnosticar o nível de conhecimento sobre o tema. Vivenciaram também atividades práticas das modalidades esportivas que deram origem aos Jogos.

Por meio de roda de conversa os alunos elencaram os pontos-chaves, com as principais curiosidades identificadas pelos alunos e os principais direcionamentos que o professor selecionou para os estudos e atividades durante os meses de abril, maio e junho o conteúdo, que foram eles:

- As Olimpíadas surgiram na Grécia antiga;
- As primeiras provas foram de corridas;
- Nas Olimpíadas vemos muitos esportes diferentes;
- Com as Olimpíadas aprendem-se diversos valores;
- Os Jogos Olímpicos nos mostram a importância das regras para boa convivência.
- Realizar um concurso para escolher a bandeira dos jogos da escola nos jogos, baseado na bandeira das olimpíadas;

- Jogos com turmas representando os continentes;
- Vivências de jogos adaptados de esporte desconhecidos durante as aulas de educação física;
- Fazer o juramento olímpico nos jogos de encerramento do projeto;
- Hino do Brasil e da escola.

A próxima etapa realizada foi a de teorização. Os alunos assistiram a um vídeo que apresentava os Jogos Olímpicos dos dias atuais, ainda pesquisaram em ambiente virtual texto sobre a evolução, símbolos e valores dos Jogos, para posterior socialização em grupo, com ênfase nos valores olímpicos (excelência, amizade e respeito).

Na etapa de Hipóteses de Solução os alunos vivenciaram as principais modalidades esportivas e confeccionaram um varal com as todas as modalidades presentes nos Jogos Olímpicos de 2016. As modalidades vivenciadas foram atletismo, com provas de corridas e provas de campo (arremessos e lançamentos) e esportes coletivos (futebol, handebol, basquete e vôlei), jogos de luta, esgrima, outros.

Optou-se por jogos pré-desportivos, com regras simples das modalidades selecionadas. Outra atividade realizada foi a confecção de um varal olímpico, atividade semelhante a um quebra-cabeça. Havia o pictograma oficial da modalidade, o nome da modalidade e uma breve descrição. Eles estavam misturados. Os alunos deviam associar o pictograma, o nome e a descrição da modalidade.

Na etapa de Aplicação à Realidade os alunos vivenciaram os Jogos Olímpicos da escola. Nesses Jogos, os alunos organizaram as provas e regras. Houve várias provas, entre provas de Atletismo e Esportes coletivos. Houve uma cerimônia de abertura, com cerimonial semelhante ao dos Jogos Oficiais e envolvimento de toda a escola. Como Cerimônia de Encerramento optou-se pela confraternização entre os alunos.

Ainda, ao término dos Jogos Olímpicos, os alunos foram convidados a dar um depoimento sobre os aprendizados sobre os Jogos Olímpicos. Nessas entrevistas eles reforçaram os valores propagados pelo Olimpismo e a importância da prática do esporte de uma forma saudável, com competição justa.

Os resultados alcançados com a execução do projeto foram de oferecer aos alunos, novas experiências, de conhecer melhor seu corpo e trabalhar valores éticos com seus colegas. Além desses benefícios o esporte, auxilia na evolução das capacidades de intelectuais auxiliando na formação integral do aluno.

Considerações finais

Problematizar sobre os Jogos Olímpicos possibilitou aos alunos não só compreender a magnitude desse evento esportivo, mas compreender os valores propagados pelo Olimpismo. Por meio desses valores os alunos refletiram criticamente sobre a importância das regras e combinados quando se tem um objetivo e convive-se coletivamente. Apresentaram durante o período de estudo uma reflexão crítica diante de situações cotidianas vivenciadas nas práticas esportivas e demais atividades de sua rotina escolar, compreendendo que seus atos podem influenciar negativa ou positivamente o ambiente que vive.

Dessa forma, constataram que seguir as regras e ter disciplina a partir de suas condutas diárias, quer seja na escola quer seja em sua casa, bem como ter solidariedade e respeito aos outros é essencial quando vivemos coletivamente e ao dar o máximo de seu empenho nas atitudes práticas adotadas favorecerá a vida em sociedade. Aprender com os diversos conteúdos que temos na Educação Física e que eles podem ser bastante proveitosos para alunos e professores.

Vale destacar que, por meio do estudo das Olimpíadas podemos entender vários con-

ceitos de cidadania e motivação, pois o esporte proporciona isso.

Referências

BERBEL, N. A. N. **Metodologia da problematização: uma alternativa metodológica apropriada para o ensino superior**. Semina (Londrina), Londrina/PR, v. 16, n. 2, p. 9-19, 1995.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. PCN. Brasília: MEC/SEF, 1998.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Brasília, 1998.

COMITÊ OLÍMPICO BRASILEIRO. Cartilha: Olimpismo: sua origem e seus ideais. s/d. Disponível em: <http://www.cob.org.br/movimento_olimpico/docs/cartilha_olimpismo.pdf> Acesso em: 3 abr 2016.

LIZIERO LEONARDO. Jogos Olímpicos na Educação Física escolar: um relato de experiência com séries iniciais do ensino fundamental. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, Nº 178, Marzo de 2013. Disponível em <<http://www.efdeportes.com/>> Acesso em: 3 abr 2016.

PROJETO JOGOS OLÍMPICOS. Disponível em: <<http://porvir.org/como-levar-os-valores-olimpicos-para-dentro-da-escola/>>. Acesso em: 3 abr 2016.

TODT, N. S.; REPPOLD FILHO, A. R.; STOBBAUS, C. D.; MOSQUERA, J. J. M. A educação olímpica e a formação de professores. In. MESQUITA, R., RUBIO, K. REPPOLD FILHO, A. R., TODT, N. S. Ética e compromisso social nos Estudos Olímpicos. Porto Alegre, RD: EDI-PUCRS, p. 147-166, 2007.