

PROGRAMA DE PESQUISA E EXTENSÃO EM “PROGRAMA DE  
EDUCAÇÃO”

PROGRAMA DE PESQUISA E EXTENSÃO EM “ENGENHARIA,  
PRODUÇÃO E CONSTRUÇÃO”

PROGRAMA DE PESQUISA E EXTENSÃO EM  
“SUSTENTABILIDADE E AMBIENTALIZAÇÃO UNIFEFE”

**RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL NO AMBITO  
ORGANIZACIONAL**

**Coordenadores**

Prof.<sup>a</sup> Dra. Josely Cristiane Rosa

Prof. Me. Marcellus Oliveira de Aguiar

Prof. Me. Thiago, dos Santos

**Técnico-administrativos responsáveis**

Prof.<sup>a</sup> Ma. Luana Franciele Fernandes Alves

Prof.<sup>a</sup> Dra. Rafaela Bohaczuk Venturelli Knop

**Período**

17 a 28 maio de 2021

**Áreas temáticas**

Educação; Meio ambiente; Tecnologia e produção

**Objetivo**

Projeto com a Comunidade Bethânia (São João Batista/SC),  
abordando as necessidades da entidade em relação a  
sustentabilidade, que pudessem ser atendidas pelos cursos  
envolvidos. Foram feitas visitas técnicas de reconhecimento e na  
sequência o planejamento dos projetos a serem executados.

## Cursos, Disciplinas e Professores

### Arquitetura e Urbanismo

- Estudos Ambientais - Prof.<sup>a</sup> Esp. Alexssandra da Silva Fidelis  
Criatividade - Prof. Esp. João Paulo Ramos Vexani  
História da Arte, Arquitetura e Urbanismo - Prof. Me. Francisco Alberto Skorupa  
Estética - Prof. Me. Francisco Alberto Skorupa  
Conforto Ambiental I - Prof.<sup>a</sup> Esp. Alexssandra da Silva Fidelis  
Comunicação e Linguagem - Prof.<sup>a</sup>. Ma. Suy Mey Moresco  
Projeto Arquitetônico: Residência Unifamiliar - Prof. Esp. José Roberto Martins Jr. / Prof.<sup>a</sup> Ma Patricia Kuwer  
Planejamento Urbano: Loteamento - Prof. Esp. Anderson Buss  
Expressão Gráfica: CAD - Prof. Me. Marcellus Oliveira de Aguiar  
Topografia - Prof. Esp. Jaison Homéro de Oliveira Knoblauch  
Desenho Universal e Ergonomia - Prof.<sup>a</sup> Esp. Alexssandra da Silva Fidelis

### Educação Física (licenciatura e bacharelado)

- Metodologia do Ensino da Natação - Prof. Me. André Luiz de Oliveira Braz  
Metodologia do Ensino do Voleibol - Prof. Esp. Fabricio Bado  
Bases Biológicas I - Prof. Me. Andre Boscatto  
Metodologia do Ensino do Atletismo - Prof. Me. Andre Boscatto  
Metodologia do Ensino das Lutas Esportivas - Prof. Me. Adonis Marcos Lisboa  
Prática como Componente Curricular - Prof. Me. Leonardo Ristow  
Comunicação e Linguagem - Prof.<sup>a</sup>. Ma. Fabiana Boos Vasquez  
Didática e Metodologia do Ensino da Educação Física - Prof. Me. Adonis Marcos Lisboa  
Metodologia do Ensino do Basquetebol - Prof. Me. Olavo Lorangeiras Telles da Silva  
Aprendizagem e Desenvolvimento Motor - Prof. Dr. Marcio de Oliveira Nunes  
Psicologia do Esporte - Prof.<sup>a</sup> Ma. Luzia de Miranda Meurer  
Prática como Componente Curricular I - Prof. Me. André Luiz de Oliveira Braz

### Engenharia civil

- Matemática - Prof.<sup>a</sup> Ma. Junelene Custódio Pruner  
Química - Prof. Me. Márcio Cardoso  
Física I - Prof.<sup>a</sup> Ma. Vivian Siffert Wildner  
Ciência e Engenharia de Materiais - Prof. Esp. Rafael Lopes de Lima  
Geometria Descritiva - Prof.<sup>a</sup> Ma. Vivian Siffert Wildner  
Desenho Arquitetônico - Prof. Esp. Anderson Buss  
Comunicação e Linguagem - Prof.<sup>a</sup> Ma. Rosana Paza,  
Cálculo Diferencial e Integral II - Prof.<sup>a</sup> Ma. Josiane Elias Nicolodi  
Álgebra Linear e Geometria Analítica II - Prof.<sup>a</sup> Ma. Junelene Custódio Pruner  
Probabilidade e Estatística - Prof.<sup>a</sup> Ma. Luciana M. Baron Gamba  
Topografia I - Prof. Esp. Jaison Homero de Oliveira Knoblauch

### Pedagogia

- Profissionalidade Docente - Prof.<sup>a</sup> Ma. Giselly Cristini Mondardo Brandalise  
História da Educação - Prof. Me. Marcelo Noldin  
Literatura Infante – Juvenil - Prof.<sup>a</sup> Ma. Suy Mey Shumacher Moresco

Fundamentos da Educação Básica - Prof.<sup>a</sup> Ma. Fabiani Cristini Cervi Colombi  
Filosofia da Educação - Prof. Dr. José Francisco dos Santos

Projeto Acadêmico Interdisciplinar I - Prof.<sup>a</sup> Ma. Fabiani Cristini Cervi Colombi  
Comunicação e Linguagem - Prof. Dr. Joel Haroldo Baade / Prof. Dr. Thiago dos Santos

Língua Portuguesa: Saberes e Práticas - Prof.<sup>a</sup> Ma. Suy Mey Shumacher Moresco

Aquisição da Linguagem: Desenvolvimento, Alterações e Distúrbio - Prof.<sup>a</sup> Ma. Lara Cristina Fernandes Castilho

Alfabetização e Letramento: Saberes e Práticas - Prof.<sup>a</sup> Ma. Ivanete Lago Groh  
Planejamento e Avaliação nos Anos Iniciais - Ma. Giselly Cristini Mondardo Brandalise

Projeto Acadêmico Interdisciplinar III - Prof.<sup>a</sup> Ma. Ivanete Lago Groh



## EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: CONSTRUINDO E RESSIGNIFICANDO ESPAÇOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Giselly Cristini Mondardo Brandalise; Marcelo Noldin; Joel Haroldo Baade; Thiago dos Santos; José Francisco dos Santos; Marcio de Oliveira Nunes; Anderson Buss; Fabricio Bado; Jaison Homero de Oliveira Knoblauch; João Paulo Ramos Vexani; José Roberto Martins Jr.; Patricia Kuwer; Rafael Lopes de Lima; Adonis Marcos Lisboa; Andre Boscatto; André Luiz de Oliveira Braz; Francisco Alberto Skorupa; Leonardo Ristow; Marcellus Oliveira de Aguiar; Márcio Cardoso; Olavo Lorangeiras Telles da Silva; Alexssandra da Silva Fidelis; Fabiani Cristini Cervi Colombi; Giselly Cristini Mondardo Brandalise; Josiane Elias Nicolodi; Junelene Costódio Pruner; Lara Cristina Fernandes Castilho; Luciana Maria Baron Gamba; Luzia de Miranda Meurer; Suy Mey Shumacher Moresco; Vivian Siffert Wildner; Ivanete Lago Groh; Rosana Paza; Fabiana Boos Vasquez; Suy Mey Moresco

**RESUMO:** no primeiro semestre de 2021, os cursos de Arquitetura e Urbanismo, Educação Física, Engenharia Civil e Pedagogia, coordenadores, alunos e professores dos respectivos cursos, realizaram a ação de extensão na comunidade externa de Bethânia, em São João Batista. Com o objetivo de relatar as atividades desenvolvidas, o presente relato apresentou a metodologia desenvolvida e os resultados alcançados. Para tanto, o projeto “Educação Sustentável: construindo e ressignificando espaços”, foi organizado em etapas: levantamento das demandas da comunidade Bethânia no campo da sustentabilidade por meio de conversas via Google Meet, Whaspap, visita técnica, desenvolvimento das ações no campus da Universidade e depois implantação no campo da Comunidade Bethânia.

**Palavras-chave:** sustentabilidade; curricularização; extensão.

### 1 INTRODUÇÃO

A atividade desenvolvida fez parte da Curricularização da Extensão. Constituído por meio da Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, do Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação e Câmara de Educação Superior, o documento estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014- 2024 (BRASIL, 2018).

A Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018 em seu Art. 3º define que

a Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-

## Responsabilidade Socioambiental no Ambito Organizacional

se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa (BRASIL, 2018, p. 1).

De acordo com esse documento, a Extensão deve se integrar à matriz curricular dos cursos e promover a interação entre as instituições de ensino e a sociedade, por meio da troca de conhecimentos, cultura e diálogo. A terceira edição do projeto da Curricularização da Extensão, primeiro semestre de 2021, envolveu os Cursos de Arquitetura e Urbanismo, Educação Física, Engenharia Civil e Pedagogia, coordenadores, alunos e professores dos respectivos Cursos e a comunidade externa de Bethânia, em São João Batista.

Nesse primeiro semestre com o formato presencial, mesmo diante de um contexto de pandemia, até pelas ações extensionistas, foram projetadas após conversas e visita técnica à comunidade para levantamentos das demandas. Todos os protocolos sanitários foram seguidos nesse primeiro momento e assim foi feito durante todo o desenvolvimento do Projeto: distanciamento social, higienização das mãos com álcool gel e dos equipamentos compartilhados e o uso de máscaras.

Os Cursos de Educação Física e Pedagogia no semestre anterior, 2020.2 já realizaram a Curricularização da Extensão com a referida Comunidade, mas, pela temática sustentabilidade e demandas apresentadas por Bethânia, houve a necessidade de expandir o Projeto para outros Cursos, como Arquitetura e Urbanismo e Engenharia Civil.

A primeira visita técnica para análise do local, espaços e projeções foram feitas em 17 de abril pelos acadêmicos e professores dos cursos envolvidos que, ao conhecerem o espaço e solidários ao acolhimento e transformação das pessoas da comunidade, com base de formação a missão e visão da UNIFEBE de desenvolver seres humanos comprometidos com a qualidade de vida e atuar na produção e difusão do conhecimento para o bem comum, definiram a parceria com várias ações que vem ao encontro de projetos que a comunidade já idealizava e também fazem parte do perfil profissiográfico dos acadêmicos dos diferentes cursos.

## Responsabilidade Socioambiental no Ambito Organizacional

A carga horária de extensão varia de 36 a 40 horas, tendo cada curso uma carga horária diferente: Educação Física e Pedagogia 36 horas e Arquitetura e Engenharia Civil 40 horas. As ações culminaram em resultados, que foram apresentados em forma de *banners*/pôsteres, conforme as edições anteriores, no Evento de Iniciação Científica da UNIFEBE – ENPEX 2021.2.

Diante do exposto, o objetivo desse relato de experiência é descrever as atividades de curricularização da extensão dos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Educação Física (Licenciatura e Bacharelado), Engenharia Civil e Pedagogia do Centro Universitário de Brusque no primeiro semestre de 2021.

## 2 METODOLOGIA

Tratou-se de uma atividade de extensão caracterizada como uma pesquisa-ação, definida por alguns autores, dentre eles Demo (1995) e Le Boterf (1984) como uma pesquisa que vai além da participação, supondo uma ação planejada (social, educacional, técnica, entre outros) que nem sempre se encontra em propostas de pesquisa participante.

O Projeto da Curricularização da Extensão do primeiro semestre de 2021 “Educação Sustentável: construindo e ressignificando espaços” foi organizado em etapas: levantamento das demandas da comunidade Bethânia no campo da sustentabilidade por meio de conversas via Google Meet, Whasap, visita técnica, desenvolvimento das ações no campus da Universidade e depois implantação no campo da Comunidade Bethânia. Todas as ações, desde o início, em 17 de abril com a visita técnica, o desenvolvimento e a implantação dos produtos/serviços.

O projeto foi realizado com a Comunidade Bethânia com os Filhos de Bethânia, pessoas em recuperação do uso de drogas e álcool e com as crianças da Educação Infantil da mesma comunidade, Centro de Educação Jucélia (CEJU), tendo as seguintes etapas e procedimentos: visita técnica feita com coordenadores e professores para levantar as demandas da Comunidade Bethânia; reuniões via Google Meet com profissionais de Bethânia, professores e acadêmicos dos diferentes cursos para alinhamento das ações; visita técnica

## Responsabilidade Socioambiental no Ambito Organizacional

com os acadêmicos para conhecer a realidade, espaços com uso de ferramentas tecnológicas e físicas (drones, planilhas, máquinas fotográficas e para filmagens, trenas e outros equipamentos de medição); formação discente sobre a temática da sustentabilidade e pesquisa bibliográfica, atividades comuns a todos os Cursos.

Para a construção e execução das ações do projeto tanto na universidade quanto no campo, a organização metodológica foi organizada da seguinte forma, ora envolvendo alguns cursos juntos, ora outros:

### Arquitetura e Urbanismo/Educação física/Engenharia Civil:

#### **Desenhos arquitetônicos e civis e construção:**

- 1) construção de uma academia com madeira sustentável;
- 2) roda de capoeira (desenho);
- 3) parque infantil com madeira sustentável.

### Arquitetura e Urbanismo/Educação Física/Engenharia Civil:

#### **Desenhos arquitetônicos e civis e construção:**

- 1) composteira (resíduos da cozinha e das fezes dos animais);
- 2) sinalização Gráfica para os Resíduos da Cozinha.

### Arquitetura e Urbanismo/Educação Física:

#### **Desenho arquitetônico e construção:**

- 1) Pórtico (entrada) para a Trilha da Cura.

### Pedagogia/Educação Física:

#### **Projeto e execução:**

1) *Board Game* da Fazendinha Físico (Jogo de Tabuleiro) para crianças do Centro Educacional CEJU (Bethânia) com a ambientação da própria comunidade (desenhos/imagens/escrita) já contemplando ações dos projetos de sustentabilidade feitos pelos cursos nos devidos espaços.

2) Jogo de Caça ao Tesouro com utilização do celular e QR Code para os visitantes/turistas que irão conhecer a Comunidade de Bethânia com a ambientação da própria comunidade, já contemplando as ações dos projetos de sustentabilidade, feitos pelos cursos nos devidos espaços.

Na Tabela 1, foram descritos o plano de trabalho realizado pelos acadêmicos dos cursos.

Responsabilidade Socioambiental no Ambito Organizacional

Tabela 1 - Plano de trabalho dos acadêmicos de Arquitetura e Urbanismo, Educação Física (Licenciatura e Bacharelado), Engenharia Civil e Pedagogia

DATA	ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA PERÍODO + ATIVIDADE EXTRACLASSE
17/04	Visita Técnica – Comunidade Bethânia – São João Batista.	3,2 + 0,8
17/05	Início da Jornada de Curricularização da Extensão. Palestra Institucional: Educação e Meio Ambiente José 18h30 - Apresentação Projeto da Curricularização da Extensão: “Educação Sustentável: construindo e ressignificando espaços”.	3,2 + 0,8
18/05	18h50/19h30 - Formação Grupos de Trabalho (GT): Arquitetura Engenharia Civil Educação Física Pedagogia	3,2 + 0,8
19/05	19h30/22h - Palestra com Pe. Vicente de Paula e Kelvin: “Comunidade Bethânia um lugar de vida plena”. 18h30 - Organização dos Grupos de Trabalho (GT) 18h45/22h - Planejamento e preparação das atividades: • Desenhos/ Projetos; • <i>Board Game</i> Fazendinha e Jogo Celular do Caça ao Tesouro. • Organização dos <i>Banners</i>	3,2 + 0,8
20/05	18h30/22h - Continuidade das atividades: • Desenhos/ Projetos • <i>Board Game</i> Fazendinha e Jogo Celular do Caça ao Tesouro • <i>Banners</i>	3,2 + 0,8
22/05	Início da execução dos Projetos em Bethânia 7h15 - Educação Física 7h30- Arquitetura e Urbanismo 7h45- Engenharia Civil	8
24/05	18h30/22h - Continuidade da Construção do <i>Board Game</i> e do Jogo Caça ao Tesouro - Pedagogia	3,2 + 0,8
25/05	18h30/22h - Continuidade da Construção do <i>Board Game</i> e do Jogo Caça ao Tesouro - Pedagogia	3,2 + 0,8
27/05	18h30/22h - Continuidade da Construção Socialização Resultados Parciais do Projeto: Ações dos GTs Apresentação Banner	3,2 + 0,8
19/06	Finalização da Execução do Projeto (ações) em Bethânia 7h15 - Educação Física (8h) 7h30- Arquitetura e Urbanismo (8h) 7h45- Engenharia Civil (8h) 8h- Pedagogia (4h)	8 40h
<b>TOTAL</b>		8 40h

Fonte: os autores (2021).

Observou de acordo com a Tabela 1, que o projeto foi desenvolvido

durante a carga horária de 40 horas, contando com a participação ativa dos acadêmicos e professores.

### 3 RESULTADOS

Foram realizadas visitas técnicas, visando as demandas da comunidade, a metodologia e a implantação dos projetos que seriam aplicados pelos alunos. Os estudantes de Arquitetura e Urbanismo e Engenharia Civil foram os responsáveis pela produção de desenhos arquitetônicos e civis para a construção de uma academia e um parque infantil com madeira sustentável, além de um pórtico para a entrada de uma trilha com sinalizações de madeira para o ambiente chamado “Trilha da Cura”.

Já o curso de Pedagogia, desenvolveu um *board game* (jogo de tabuleiro) para as crianças do Centro Educacional CEJU, um educandário para crianças da Educação Infantil até o ensino fundamental, com sede nas dependências da Comunidade Bethânia.

Figura 1 - Jogo caça ao tesouro



Fonte: os autores (2022).

Na Figura 1 observou-se as crianças do Centro Educacional CEJU,

Responsabilidade Socioambiental no Ambito Organizacional

jogando no *board game* (jogo de tabuleiro), desenvolvido pelas acadêmicas do curso de Pedagogia.

### 3.1 NÚMERO DO PROJETO

Para a realização do projeto, foram envolvidos docentes, acadêmicos dos cursos e técnicos-administrativos, conforme Tabela 2.

Tabela 2 – Números do projeto

<b>Público atendido</b>	<b>60</b>
Docentes	5
Acadêmicos	80
Cursos	1
Disciplinas	5
Pessoal técnico-administrativo	2

Fonte: os autores (2021).

Verificou-se na Tabela 2, que o projeto teve significativa participação dos acadêmicos e professores, tendo um número expressivo de atendimentos.

## 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conforme proposto no item II do artigo 6º da Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, por meio do diálogo, construtivo e transformador, com os demais setores da sociedade brasileira e internacional, respeitando e promovendo a interculturalidade, definiu-se a temática do projeto: educação ambiental e a Comunidade Bethânia.

Esse projeto caracterizou-se como extensão curricular e tem uma perspectiva interdisciplinar e intercursos, com o objetivo de promover a formação acadêmica de forma ampla, nos diferentes aspectos formativos: cognitivo, físico, emocional, social, estético, ético e sustentável. Nesse sentido, o envolvimento dos acadêmicos perpassou por esses aspectos, ampliando conceitos, construindo novos, criando e inovando processos e produtos, trabalhando em equipe, respeitando a diversidade e na ótica da sustentabilidade construindo, criando, reaproveitando e ressignificando.

## Responsabilidade Socioambiental no Ambito Organizacional

Em termos práticos, sustentabilidade significa suprir as necessidades do presente sem afetar as gerações futuras. Na origem, sustentabilidade remete ao termo "sustentável", derivado do latim *sustentare*, que significa sustentar, defender, favorecer, apoiar, conservar e/ou cuidar (CARVALHO, 2020, p. 1).

O conceito da sustentabilidade nesse projeto da Curricularização da Extensão, traz essas significações nas ações desenvolvidas nas diferentes etapas. O cuidado, a preservação, o apoio e a defesa, são elementos formativos tanto para os acadêmicos, quanto para a Comunidade de Bethânia. Ser sustentável vai muito além da reciclagem e do plantio de árvores. É preciso rever hábitos do dia a dia, desde o consumo exagerado, até a escolha de produtos de empresas que respeitem os recursos naturais em sua produção. O projeto "educação sustentável: construindo e ressignificando espaços", possibilitou a educação sustentável, a ressignificação de espaços existentes e a construção de novos.

O papel da universidade é a formação de um sujeito integral, ativo na sociedade, agregando valor a sua história de vida e profissional, bem como a de outros, no sentido de promover o bem-estar, a cidadania, a partilha, o conhecimento. O campo da prática da curricularização da extensão na comunidade Bethânia, integrou os Cursos de Arquitetura e Urbanismo, Educação Física, Engenharia Civil e Pedagogia, especificamente os acadêmicos das 1<sup>as</sup> e 3<sup>as</sup> fases, totalizando em média 100 acadêmicos, 25 professores e a comunidade Bethânia, com aproximadamente 200 pessoas, contando com os Filhos de Bethânia, os funcionários e as crianças e professoras do Centro de Educação Jucélia – CEJU, nesse último campo das ações de extensão do Curso de Pedagogia.

Rodrigues (2013) considera que o trabalho dos professores, no caso específico desse projeto, dos Cursos das Licenciaturas de Educação Física e Pedagogia, como profissionais do ensino na vertente de oferecer às novas gerações, condições de apropriação de conhecimentos relevantes para a vida humana, aos conhecimentos sobre a natureza e a vida social e comunitária. Também envolve a formação de pessoas em valores, atitudes, relações construtivas, colaborativas, ou seja, a formação como pessoas que partilham

## Responsabilidade Socioambiental no Ambito Organizacional

responsabilidades, uma formação que permite o exercício na cidadania com a consciência clara de direitos e deveres, dos cuidados de si e do outro, do valor do meio ambiente.

Já do ponto de vista do Curso de Arquitetura e Urbanismo, os profissionais devem estar voltados à questão ecológica, diferente da concepção de ser uma atividade profissional meramente estética ou funcional.

O desafio atual consiste em demonstrar que arquitetura ecológica, além de ser necessária globalmente e correta socialmente pode ser muito atraente do ponto de vista estético, conceitual e cultural. Tudo isso implica na superação do clichê de que tal arquitetura sempre vai ligada a formas ecléticas, pitorescas, marginais e testemunhais (MONTANER, 2001, p. 195).

Os profissionais da Engenharia Civil, devem considerar a sustentabilidade na obra, no que se refere ao aproveitamento dos recursos naturais, como por exemplo:

[...] iluminação natural, racionalizar o uso de energia, prover sistemas e tecnologias que permitam redução no consumo de água (reuso, aproveitamento da água de chuva), contempla áreas para coleta seletiva de lixo (reciclagem) e criar ambientes saudáveis, utilizando tecnologias para regular acústica e temperatura (BEZERRA NETO, 2021, p. 2).

Os Cursos de Arquitetura e Urbanismo, Educação Física, Engenharia Civil e Pedagogia ao conhecer esse espaço e solidários ao acolhimento e transformação das pessoas da comunidade, com base de formação, a missão e visão institucional de desenvolver seres humanos comprometidos com a qualidade de vida, atuação na produção e difusão do conhecimento para o bem comum, definiu como projeto da Curricularização da Extensão nesse semestre a Comunidade Bethânia.

Assim, a curricularização da extensão busca estimular a formação cidadã dos estudantes de modo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico e tecnológico, articulando ensino, extensão e pesquisa. O intuito é promover intervenções, por meio de projetos, programas, cursos e oficinas, eventos e prestação de serviços, que envolvam diretamente o estudante com a comunidade externa, conforme o Art. 8º da Resolução nº 7. Essas ações

## Responsabilidade Socioambiental no Ambito Organizacional

precisam estar vinculadas à formação do aluno e devem viabilizar um diálogo construtivo e transformador entre a universidade e a sociedade.

Dessa forma, a temática do projeto vem ao encontro do item II do Art. 5º da mesma Resolução, que determina a interdisciplinaridade e o contexto social da extensão universitária “a formação cidadã dos estudantes, marcada e constituída pela vivência dos seus conhecimentos, que, de modo interprofissional e interdisciplinar, seja valorizada e integrada à matriz curricular” (BRASIL, 2022, p. 2). Os temas trabalhados na extensão universitária se relacionam com todos os setores, de forma transversal e devem permear todo o processo para fundamentar o conhecimento, promovendo uma formação além de técnica e científica, também humanística.

A interdisciplinaridade é permeada pela transversalidade de temas, que de acordo com o item III do Art. 6º da Resolução, buscam o compromisso social da extensão, atuando na

promoção de iniciativas que expressem o compromisso social das instituições de ensino superior com todas as áreas, em especial, as de comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção e trabalho, em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para a educação ambiental, educação étnico-racial, direitos humanos e educação indígena (BRASIL, 2022, p. 2).

As atividades extensionistas devem compor, no mínimo, 10% do total da carga horária curricular da graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social, de acordo com a meta 12.7, Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.

#### 4.1 RELATOS DOS PARTICIPANTES

Relato dos participantes (com as iniciais do nome e curso)

Relatos dos participantes envolvidos
“O trabalho tem uma metodologia bastante interessante que já estamos aplicando há alguns anos no curso. Essa interação com outros profissionais e com a comunidade, é fundamental para a formação dos nossos alunos. É o momento de eles entenderem o papel social da profissão. O maior desafio foi mostrar que a arquitetura ecológica, além de ser necessária, pode ser muito atraente do ponto de vista estético”, MA, coordenador do curso de Arquitetura e Urbanismo.
“Foi muito importante desenvolver algo que criamos em benefício da comunidade, além de ter sido uma forma de aprimorar nossos conhecimentos”, LR, acadêmica do curso de Arquitetura e Urbanismo.
“Estou ciente que minha função como profissional é estabelecer o controle físico e psicológico aos meus alunos e, conseqüentemente, haverá diferentes públicos e variantes em relação aos problemas. Acredito que trabalhar desde o início do curso com pesquisas, me ajudará em minha formação como profissional”, LGB, acadêmico do curso de Educação Física
“A escola da Comunidade Bethânia me mostrou outra visão da profissão. Pude perceber como é importante as crianças terem contato com a natureza e a construção de um ateliê para que elas possam fazer o próprio brinquedo. Ensina a ter mais autonomia”, KM, acadêmica do curso de Pedagogia

#### REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União. Brasília, 25 de junho de 2014. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm). Acesso em: 23 out. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. **Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018.** Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014 – 2024 e dá outras providências. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category\\_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 23 out. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Base nacional comum curricular.** Brasília: Ministério da Educação e Desporto, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 5 nov. 2021.

CARVALHO, D. **Sustentabilidade:** o que é, para que serve e outras dúvidas. ECOA - São Paulo, 24 jul. 2020. Disponível em:

<https://www.uol.com.br/ecoa/faq/sustentabilidade.htm>. Acesso em: 23 abril 2021.

DEMO, P. **Assistência social como direito da cidadania**. Brasília: DME/SAE, 1991.

DEMO, P. **Metodologia científica em ciências sociais**. São Paulo: Atlas, 1995.

DIAS, G. F. **Pegada ecológica e sustentabilidade humana**. São Paulo: Gaia; 2002.

LE BOTERF, G. Pesquisa participante: propostas e reflexões metodológicas. *In*: BRANDÃO, C. R. (org.). **Repensando a pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1984.

MONTANER, J. M. A beleza da arquitetura ecológica. *In*: MARTORELL, J. M. M. **A modernidade superada. Arquitetura, arte e pensamento do século XX**. Barcelona, Gustavo Gili, 2001.

NETO BEZERRA, S. L. B. **Sustentabilidade na construção civil**. Disponível em: <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/atualidades/sustentabilidade-na-construcao-civil.htm>. Acesso em: 20 abr. 2021.

RODRIGUES, Á. M. R. Caso de Ensino na formação de professores: quando a narrativa de uma adolescente provoca uma reflexão / formação. **Revista de Educação Pública**, Cuiabá, v. 26, n. 61 p. 13-30, 2013.

